Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Отчёт по реализации плана по выявлению и развитию способностей детей второй младшей группы за 2025–2026 учебный год

Подготовили воспитатели:
Емельянова И.П.
Мехдиева Н.Э.

2026 год

Группа: вторая младшая (возраст 3–4 года), 23 ребёнка.
Педагоги: воспитатели Емельянова И.П., Мехдиева Н.Э., педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
Период: сентябрь — май 2025–2026 учебного года.
Нормативная база: ФГОС ДО, ФОП ДО (с акцентом на возрастные характеристики развития детей 3–4 лет).
Цель отчёта: представить результаты системной работы по выявлению индивидуальных проявлений способностей в интеллектуальной, творческой и физкультурно-спортивной сферах, оценить эффективность применяемых форм и методов, сформулировать выводы и рекомендации для дальнейшего планирования.

Система выявления способностей: инструменты и организация

Для достижения цели была реализована система диагностики и поддержки индивидуальных траекторий, включающая:
- Педагогическое наблюдение в режимных моментах и свободной деятельности — фиксировалось 1 раз в неделю в картах наблюдений по трём направлениям (интеллектуальное, творческое, физкультурно-спортивное).
- Игровые диагностические пробы — проводились индивидуально и в подгруппах (2–4 ребёнка) с учётом возрастных возможностей и принципа безопасности.
- Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, постройки, аппликации, мини-рассказы) — систематизировался в индивидуальных портфолио.
- Анкетирование и индивидуальные беседы с родителями — дважды за год (октябрь, апрель) для учёта семейных наблюдений и интересов ребёнка.
- Междисциплинарное взаимодействие — в диагностике и планировании участвовали инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Все инструменты (карты наблюдений, анкеты) разработаны в соответствии с требованиями ФОП ДО и адаптированы под возрастные особенности детей 3–4 лет.

Результаты выявления способностей по направлениям

Интеллектуальная сфера

Использовались игровые пробы: «Найди пару», «Разложи по коробочкам», «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», мини-эксперименты «Что плавает, что тонет».

Количественные результаты:

Показатель	Начало года (октябрь)	Конец года (апрель)	Динамика
Проявляют устойчивый интерес к сортировкам и группировкам по 1–2 признакам (цвет, форма, размер)	14 детей (60 %)	18 детей (80 %)	+20 %
Самостоятельно подбирают пары, соотносят предметы по признакам	11 детей (47 %)	14 детей (60 %)	+13 %

Задают вопросы «почему?», пытаются объяснить простые причинно-следственные связи	6 детей (27 %)	11 детей (47 %)	+20 %
Демонстрируют настойчивость в решении простых задач (доводят до результата)	9 детей (40 %)	15 детей (67 %)	+27 %

Качественные результаты: у детей сформированы базовые предпосылки логического мышления — умение группировать по одному признаку, соотносить предметы, проявлять элементарную поисковую активность. У 5 детей выявлена выраженная любознательность и склонность к экспериментированию (предлагали варианты действий, просили повторить опыт).

Творческая сфера

Методы: свободная продуктивная деятельность, театральные этюды, пальчиковый театр, музыкальная импровизация.

Результаты:

Показатель	Начало года	Конец года	Динамика
Проявляют интерес к 1–2 продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация)	16 детей (73 %)	21 детей (93 %)	+20 %
Используют разные материалы и способы (отпечатки, мятая бумага, нитки и т. п.)	9 детей (40 %)	15 детей (67 %)	+27 %
Активно участвуют в театрализации, озвучивают героев, предлагают простые реплики	11 детей (47 %)	16 детей (73 %)	+26 %
Проявляют инициативу в придумывании простых сюжетов/историй	5 детей (20 %)	12 детей (53 %)	+33 %

Примеры индивидуальных достижений:

Катя в начале года предпочитала только раскрашивание; к концу года активно использовала технику отпечатков и создавала композиции из нескольких элементов.

Саша в октябре избегал театрализованной деятельности; в апреле самостоятельно озвучивал персонажа в пальчиковом театре и предлагал простые реплики.

Физкультурно-спортивная сфера

Пробы: ходьба по линии, перешагивание, бросок/ловля мяча, прыжки на месте, прохождение полосы препятствий, удержание равновесия.

Итоги:

Показатель	Начало года	Конец года	Динамика
Уверенно выполняют базовые движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прокатывание мяча)	12 детей (53 %)	20 детей (87 %)	+34 %

Следуют простым правилам в подвижных играх, проявляют инициативность	11 детей (47 %)	18 детей (80 %)	+33 %
Демонстрируют координацию и равновесие в простых заданиях	7 детей (33 %)	16 детей (73 %)	+40 %
Показывают устойчивый интерес к спортивным элементам (мяч, кегли, полоса препятствий)	7 детей (33 %)	15 детей (67 %)	+34 %

Реализация развивающих мероприятий

В течение года проведены все запланированные мероприятия. Для аттестации значимы следующие практики, подтверждённые фотоматериалами, фрагментами карт наблюдений и продуктами детской деятельности:

- «Чудесный мешочек» — позволил выявить тактильное восприятие и называние признаков у детей с низкой речевой активностью.
- Мини-эксперименты «Что плавает, что тонет» — стали площадкой для проявления поисковой активности и настойчивости.
- Театральная неделя и пальчиковый театр — выявили детей с выраженной эмоциональной вовлечённостью и способностью к импровизации.
- «Школа мяча» и полоса препятствий — обеспечили дифференцированный подход к развитию моторных навыков.

Интеграция задач в режимные моменты (утренний приём, прогулка, подготовка ко сну) позволила фиксировать проявления способностей в естественных условиях и избежать «эффекта экзамена».

Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы работы и результаты:

Форма	Тема	Результат
Памятка и буклет	«Как замечать способности ребёнка дома: простые игры и вопросы»	Получены отзывы родителей о применении рекомендаций в быту
Родительское собрание	«Особенности развития детей 3–4 лет: что важно знать родителям о способностях»	18 из 23 родителей приняли участие; зафиксированы вопросы и запросы на индивидуальные консультации
Мастер-класс	«Простые игры для развития логики и творчества: делаем вместе»	Родители освоили 3–4 игровые техники и применяли их дома (подтверждено анкетированием)
Онлайн-консультация	«Двигательная активность ребёнка 3–4 лет: нормы и поддержка интересов»	12 родителей задали уточняющие вопросы; 11 семей скорректировали режим двигательной активности
Анкетирование и беседы	«Интересы и достижения ребёнка за год»	92 % родителей отметили рост самостоятельности и инициативы ребёнка
Выставка семейных проектов	«Наши маленькие открытия»	Представлено 12 семейных мини-проектов (фоторепортажи, поделки, короткие истории)

Выводы:

- Система выявления способностей (наблюдение, игровые пробы, анализ продуктов деятельности, взаимодействие с семьёй) доказала свою эффективность для детей 3–4 лет и соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Динамика развития по всем направлениям положительная: рост доли детей с устойчивым интересом и самостоятельными инициативами составил 20–40 %.
- Индивидуализация образовательного процесса реализована через дифференцированные задания и индивидуальные маршруты поддержки.
- Вовлечённость семей подтверждена высокой посещаемостью мероприятий (87–92 %) и применением рекомендаций дома.

Перспективы развития работы

На следующий учебный год планируется:

- Внедрить более частую промежуточную диагностику (каждые 3 месяца) для своевременной корректировки индивидуальных маршрутов.
- Расширить банк заданий по уровням сложности и создать картотеку игровых проб с критериями оценки.
- Включить в план 2–3 совместных детско-родительских мини-проекта (1 в квартал) для усиления преемственности семейного и дошкольного воспитания.
- Продолжить междисциплинарное взаимодействие с привлечением педагога-психолога для углублённой интерпретации результатов диагностики.

Воспитатели:  И.П. Емельянова

 Н.Э. Мехдиева

Педагог-психолог  И.А. Зайцева